

Реализация модели наставничества в форме преподаватель-преподаватель в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года

В Магнитогорском педагогическом колледже реализуется форма наставничества «преподаватель-преподаватель», предусмотренная целевой моделью наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г.

Для реализации данной формы наставничества в сентябре 2020 г. была создана **Школа молодого и вновь прибывшего специалиста.**

Процесс адаптации начинающих специалистов связан с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других затруднений, возникающих в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, коллектива колледжа.

Цель данной формы наставничества - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого и вновь прибывшего специалиста в условиях педагогического колледжа.

Реализация данной формы наставничества включает такие **этапы** как:

- планирование работы школы молодого и вновь прибывшего специалиста;
- подбор и инструктаж наставников;
- формирование пар наставничества;
- подготовка индивидуальных планов наставников;
- реализация наставнической деятельности через групповые и индивидуальные формы работы;
- оценка полученных результатов;
- завершение процесса наставничества.

На сегодняшний день сформированы **21 пара наставничества**

9 пар с 01. 09. 2021 г.

4 пары с 14. 10. 2021 г.

8 пар с 01. 11. 2021 г.

Собственно к категории молодого специалиста относятся 4 наставляемых, 17 наставляемых – вновь прибывшие.

При подборе наставников учитывались следующие факторы:

- наличие у специалиста позитивного опыта работы в образовательной организации (опыт работы в системах АИС СГО и АСУ Проколледж);
- заинтересованность в наставнической деятельности; готовность передать накопленный опыт, оказать помощь в преодолении профессиональных затруднений, способность и желание обучать.

Реализация наставнической деятельности в колледже предусматривает **групповые и индивидуальные формы работы.** Групповые реализуются в рамках

Школы молодого и вновь прибывшего специалиста, индивидуальную работу ведут наставники.

Непосредственная деятельность наставника осуществляется в процессе выполнения трудовых функций, на рабочем месте.

Исходя из промежуточных отчетов, наставниками в первом полугодии работа проводилась в таких формах как: консультации; собеседования; посещение и взаимопосещение уроков; обмен мнениями; разработка методических материалов, рабочих программ, помощь в прикреплении, корректировке и внесении рабочих программ в АИС СГО.

Хотелось напомнить наставникам и наставляемым о таких формах совместной работы как: совместная деятельность по написанию статей проведение внеурочных мероприятий, участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

В рамках работы школы молодого и вновь прибывшего специалиста в первом семестре 2021 – 2022 года реализованы такие мероприятия как:

Тематика аудиторных занятий/форма проведения	Содержание аудиторных занятий	Сроки	Ответственные
Собеседование с молодыми и вновь прибывшими специалистами.	Знакомство вновь прибывших специалистов с порядком работы колледжа и Школы молодого и вновь прибывшего специалиста.	05.09.2021	Иванова Е.Ю., Герасимова Т.В., Даниленко Е.Г.
Подбор и формирование пар наставников и наставляемых	Формирование пар наставничества, на основе взаимной заинтересованности и схожести специальностей.	02.09 - 14.09.21	Иванова Е.Ю.
Работа с наставниками	Согласование планов работы наставников	15.09 – 30.09.2021	Даниленко Е.Г.
Информационный семинар <i>«Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ»</i>	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя: ✓ Учебные планы ✓ ФГОС ✓ Примерные и рабочие программы ✓ АИС СГО Основные направления работы.	15.09.2021	Даниленко Е.Г.
Обучающий семинар <i>«Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК»</i> ПРОВЕДЕН ТРИЖДЫ	Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК	15.09.2021	Даниленко Е.Г.
Обучающий семинар Размещение рабочих программ в АИС СГО	Прикрепление, корректировка и внесение рабочих программ в АИС	28.09.2021	Герасимова Т.В., Даниленко Е.Г.

	СГО		
Обучающий семинар <i>«Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК»</i>	Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК	06.10.21	Даниленко Е.Г., Гофштейн О.Г.
Совещание с наставниками <i>«Основные направления деятельности наставника»</i>	Планирование работы наставников с молодыми педагогами. Определение основных направлений деятельности наставников	07.10	Даниленко Е.Г.
Обучающий семинар <i>«Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»</i>	Мотивирование к участию в конкурсах педагогических достижений, ознакомление с традиционными конкурсами к участию в которых ежегодно приглашаются преподаватели МПК, ознакомление с методическими разработками победителей конкурсов.	27 октября	Даниленко Е.Г., Герасимова Т.В., Быкова В.Е.
Обучающий семинар <i>«Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК»</i>	Основы организации дистанционного обучения в системе АСУ ProCollege МПК	28.10.21	Даниленко Е.Г., Гофштейн О.Г.

У системы наставничества есть неизбежные издержки, наблюдаемые в работе пар наставничества. Прежде всего, это:

- Наставничество и адаптация не равнозначные понятия – срок наставничества истекает, при этом это не всегда означает практическую готовность начинающего специалиста к самостоятельной работе.
- Недостаточная подготовка и мотивация самого наставника. На сегодняшний день из 21 наставника план работы сдали 12 человек. Промежуточный отчет 10 наставников.
- Отсутствие обратной связи наставника и подопечного, по причине незаинтересованности в данном процессе;
- Отсутствие действенного внешнего контроля, значимых критериев успешного наставничества.

В связи с этим, очередными задачами кураторов наставнической деятельности во втором полугодии считаю своевременное устранение наблюдаемых отклонений.

Конечным итогом наставнической деятельности мы видим формирование и совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности начинающего и вновь прибывшего специалиста, высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Профессиональный рост и самосовершенствование наставников, рост трудовых показателей в образовательной организации.

Хочу поблагодарить за помощь в организации семинаров Герасимову Т.В., Гофштейна О.Г., Быкову В.Е. И напомнить наставникам что они также могут принять участие и поделиться своим опытом на семинарах. На январь запланирован Семинар-практикум

«Современный урок: структура и конструирование»

- ☐ Методические требования к современному уроку.
- ☐ Типы и структура уроков.
- ☐ Цели и задачи урока.
- ☐ Основные компоненты современного урока.
- ☐ Анализ и самоанализ урока.
- ☐ Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия.
- ☐ Формирование учебной мотивации обучающихся.